



Équipements	Un téléphone-appareil photo ou un appareil photo numérique, une liste de trésors à trouver, un sentier ou une piste de randonnée, ou un environnement naturel similaire
Objectif(s) pédagogique(s)	Activer son endurance cardiovasculaire pour participer à une randonnée, identifier divers objets, et faire preuve de respect pour l'environnement naturel.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves l'importance de maintenir un éloignement physique sécuritaire les uns des autres. Dans la mesure du possible, les élèves ne devraient pas partager les téléphones-appareils photos ou les appareils photos numériques.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer soulignant les considérations à prendre en compte et le besoin de faire preuve de respect pour l'environnement naturel. Discutez de l'importance des arbres et des plantes, des insectes et des animaux, et des écosystèmes au sens large. Expliquez que l'acte de ramasser ou déplacer les objets pourrait perturber l'environnement naturel ou l'écosystème. Si les élèves ont besoin d'une initiation quant aux éléments qui constituent l'environnement naturel (par exemple, les types d'arbres, fleurs, etc.) faites un tour d'horizon avec eux en amont de l'activité, et incluez des supports visuels.



Description de l'activité

Créez une liste d'articles que les élèves peuvent chercher durant la randonnée. Soulignez aux élèves qu'il faut prendre une photo de ces articles, sans perturber l'environnement naturel, et sans s'écarter de la piste de randonnée. Voici quelques exemples de « trésors » que les élèves pourraient chercher :

- Écorces de différents arbres (faire une liste des types d'arbres)
- Différents types de feuilles (par exemple : érable, chêne, bouleau)
- Un caillou ou une pierre parfaitement rond(e)
- Pommes de pin
- Un objet circulaire, au choix de l'élève
- Quelque chose de couleur brune
- Insectes communs (par exemple fourmis, araignée, maringouin)
- Des fleurs ou des plantes (faire une liste des types de fleurs ou de plantes)
- Mousse
- Eau
- Un objet carré, au choix de l'élève
- Quelque chose de couleur jaune

Rappelez aux élèves le besoin de respecter les arbres, les plantes, la faune, les insectes, et l'écosystème en général. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les théories et les connaissances qu'ils auront apprises en amont de l'activité.

Prévoyez du temps pour passer en revue avec les élèves, avant de commencer la randonnée, les consignes de sécurité et les protocoles en cas d'urgence. Donnez à chaque élève une liste d'articles à chercher durant la randonnée, et un plan ou un document indiquant les limites de l'espace vert et/ou les sentiers qu'il faut suivre pour la randonnée. Tout au long de la randonnée, les élèves prennent des photos des articles figurant dans leur liste. Au terme de la randonnée, invitez les élèves à partager les photos qu'ils auront prises. Vous pourriez leur demander de créer un collage numérique, ou les mettre au défi pour réfléchir à d'autres moyens créatifs pour partager les photos qu'ils ont prises.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Qu'est-ce qui t'a frappé(e) le plus lors de cette randonnée, ou quel moment/aspect de cette randonnée a été le plus mémorable pour toi?*
- *Quels muscles est-ce que tu as activés pour participer à cette randonnée?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire la distance parcourue en randonnée ou choisir un terrain plutôt plat.		Prévoir une randonnée mais supprimer l'élément de course au trésor.		Les élèves se prévalent des équipements nécessaires pour compléter l'activité avec succès.		Fournir aux élèves des indices verbaux et/ou gestuels pour les aider à identifier les articles.



Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève fait preuve de respect pour l'environnement naturel tout au long de la randonnée?
- Est-ce que l'élève démontre une bonne endurance cardiovasculaire durant la randonnée, sans avoir besoin de faire pause fréquemment?
- Est-ce que l'élève demeure intéressé(e) et est-ce qu'il/elle réussit à identifier une grande variété d'articles dans la liste?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Une responsabilité d'être humain